

## Protocol grensoverschrijdend gedrag EBC ICARUS SCHIJNDEL



Het gebied van grensoverschrijdend gedrag kan erg vaag en moeilijk bespreekbaar zijn. Juist omdat mensen zich op allerlei manieren uiten is het moeilijk elkaar daarop te bekritisieren en aan te spreken. Het team van Icarus heeft daarom enkele gedragsregels opgesteld. Deze gedragsregels moeten zorgen voor een prettig schoolklimaat met openheid en respect voor elkaar, waarin voor machtsmisbruik en ongewenste intimiteiten geen plaats is. Onze school moet een veilige plek zijn voor iedereen. Wij zullen er als schoolteam alles aan doen om van de school in het algemeen en van de groep in het bijzonder een veilige ontmoetingsplaats te maken: ieder kind heeft recht op een veilige plaats waar het kan rekenen op vertrouwen, uitdaging en ondersteuning.

We worden dagelijks geconfronteerd met gewenst en ongewenst gedrag van onze leerlingen: kinderen helpen elkaar, er is trouw, vriendschap, samenwerking en beloftes worden nagekomen maar er worden ook kinderen gepest, er wordt vals gespeeld, er worden bezittingen kapot of kwijt gemaakt, er zijn ruzies, kinderen kunnen agressief benaderd worden, negatieve aandacht vragen of te veel positieve belangstelling willen, zich nauwelijks uiten en toch alles doen wat hen gevraagd wordt. Dit is een greep uit een groot scala van gedragingen die we waarnemen binnen schooltijd en die om begrip, oplossingen, hulp en waardering vragen.

In dit protocol staat beschreven wat de afspraken zijn omtrent grensoverschrijdend gedrag op EBC Icarus, welke verantwoordelijkheden een ieder heeft, welke acties we ondernemen om het te voorkomen en hoe te handelen als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

### **Algemeen**

Grensoverschrijdend gedrag is gedrag dat [bewust] kwetsend is. Voorbeelden hiervan zijn o.a. het bewust vernielen en stelen van materialen of fysieke agressie. Wanneer een leerling uit boosheid, frustratie of onmacht gevaarlijk gedrag vertoont, extreem fysieke of verbale agressie, spullen kapot maakt, wegloopt uit school of langdurig pest, valt dit onder grensoverschrijdend gedrag.

De leerkracht beslist, altijd in overleg met een collega (IB-er), of een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont. Het is nooit een optelsom van misdragingen, maar een momentopname van het gedrag op dat moment. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt er een incidentregistratie gemaakt in Eduscope en worden de ouders/verzorgers geïnformeerd.

*Daar waar groepsleerkracht staat kan in overleg ook directie toegevoegd worden. Dit is afhankelijk van de situatie.*

**Kansen voor het kind**

Na 8 schoolweken vervalt de laatste overtreding en is de lei schoon.

*Indien ongewenst, grensoverschrijdend gedrag continueert en leerling niet meer te handhaven is op de school, dan wordt er naar een meer passende vorm van onderwijs gezocht.*

**Persoonlijk logboek van:**

.....

## Consequenties

Opm.

Voorbeelden van plaatsing buiten de groep zijn: in een andere groep, bij de interne begeleiding of directie.

### 1. Eerste overtreding datum: .....

**Wat is er gebeurd?**

.....

.....

De hulpkracht of betrokken leerkracht informeert groepsleerkracht.

Ouders worden zo snel mogelijk telefonisch geïnformeerd door **groepsleerkracht**.

Van ouders wordt verwacht dat zij ook verantwoordelijkheid nemen wanneer ze gebeld worden.

Daarnaast vindt er een 1 op 1 gesprek plaats tussen leerling en groepsleerkracht.

Daarna is er een gesprek tussen beide partijen, uitgezonderd bij langdurig pesten (pestprotocol). De regie ligt hiervoor bij de groepsleerkracht(en).

De groepsleerkracht informeert ook de intern begeleider en maakt een incidentregistratie in Eduscope.

**De leerling wordt de rest van de dag, met werk, buiten de eigen groep geplaatst.**

**Verloren lestijd wordt na schooltijd ingehaald.**

### 2. Tweede overtreding datum: ..... binnen 8 schoolweken na eerste overtreding.

**Wat is er gebeurd?**

.....

.....

De hulpkracht of betrokken leerkracht informeert groepsleerkracht.

Ouders worden zo snel mogelijk telefonisch geïnformeerd door de **schoolleiding**.

Daarnaast vindt er een 1 op 1 gesprek plaats tussen leerling en groepsleerkracht.

Daarna is er een gesprek tussen beide partijen, uitgezonderd bij langdurig pesten (pestprotocol). De regie ligt hiervoor bij de groepsleerkracht(en).

De groepsleerkracht informeert ook de intern begeleider/directie en maakt een incidentregistratie in Eduscope.

**De leerling wordt de rest van de dag en de dag erna, met werk, buiten de eigen groep geplaatst.**

**Verloren lestijd wordt na schooltijd ingehaald.**

**School, ouders en eventueel kind komen samen in een groot gesprek waarbij het doel is preventief te overleggen hoe in de toekomst grensoverschrijdend gedrag te voorkomen en stap 3 te moeten zetten.**

De insteek is om te kijken naar de oorzaak van het gedrag. Wat heeft dit kind nodig? Welke stappen zetten we hierin? Wat kunnen we preventief doen?

**Afhankelijk van de situatie kan gekozen worden om ook het samenwerkingsverband en/of Centrum Jeugd en Gezin uit te nodigen.**

**3. Derde overtreding datum: ..... binnen 8 schoolweken na tweede overtreding.**

**Wat is er gebeurd?**

.....  
.....

De hulpkracht of betrokken leerkracht informeert groepsleerkracht.

De ouders/verzorgers, de groepsleerkracht, IB en/of directie worden door de **directie voor dezelfde of volgende dag uitgenodigd voor een gesprek op school.**

Daarnaast vindt er een 1 op 1 gesprek plaats tussen leerling en groepsleerkracht.

Daarna is er een gesprek tussen beide partijen, uitgezonderd bij langdurig pesten (pestprotocol). De regie ligt hiervoor bij de groepsleerkracht(en).

De groepsleerkracht informeert ook de intern begeleider/directie en maakt een incidentregistratie in Eduscope.

**De leerling wordt de rest van de dag en 2 dagen erna , met werk, buiten de eigen groep geplaatst.**

**Verloren lestijd wordt na schooltijd ingehaald.**

**School, ouders en eventueel kind komen samen in een groot gesprek waarbij het doel is preventief te overleggen hoe in de toekomst grensoverschrijdend gedrag te voorkomen en stap 4 te moeten zetten.**

**Externe instanties zoals bijvoorbeeld samenwerkingsverband en/of Centrum Jeugd en Gezin zitten bij dit gesprek.**

4. **Vierde overtreding datum:** ..... binnen 8  
lesweken na de vierde overtreding.

**Wat is er gebeurd?**

.....

.....

De hulpkracht of betrokken leerkracht informeert groepsleerkracht.

De groepsleerkracht informeert ook de intern begeleider/directie en maakt een  
incidentregistratie in Eduscope.

**De ouders/verzorgers, de groepsleerkracht, IB en/of directie worden door de  
directie voor dezelfde of volgende dag uitgenodigd voor een gesprek op school.**

Bespreken wat dit kind nodig heeft aan zorg (intern en extern)

Bespreken hoe een kind weer kan re-integreren in de groep.

De leerling wordt achtereenvolgens **2 dagen geschorst en wordt 3 dagen, met  
werk, buiten de eigen groep geplaatst.** Leerplicht, onderwijsinspectie en bestuur  
worden op de hoogte gebracht

**Ouders/verzorgers krijgen een brief namens de directie waarin bovenstaande  
medegedeeld wordt.**